

[원흥초등학교 도담반 특색있는 교육과정 운영]

I 목 적

- 효율적인 통합교육을 위해 학교 구성원 모두가 참여하는 교육과정 운영
- 모든 학생의 다양성과 개별성을 존중하고 배려하는 학교 문화 조성

II 운영 내용

구 분		활동 내용	시기	장소	대상
통합 교육	통합학급 적응 기간 운영	-입학 초 특수교육대상학생의 학교생활 적응 및 친구관계 이해를 위해 통합반 친구이해교육을 실시	3월 입학 초	1-1 교실	1학년
	또래도우미 운영	-‘따스함’ 약속 지키기를 통해 매달 또래 도우미 선정 및 친구상 수여	연중	1-1 교실	
	통합학급 담임교사의 책무성 공유	-특수교육대상학생의 특성을 이해하고 사회적 통합이 이뤄질 수 있는 통합교육 지원방법 및 운영에 대한 협의회 및 연수실시	3월, 9월	각 학급 교실	
	친구(장애) 이해교육	-4월 장애인의 날을 맞이하여 대한민국 1교시 시청, 장애이해 및 인식개선을 위한 홍보물 게시, 그림책 및 인형극 영상을 활용한 학기별·학년별 친구이해교육 실시	4월, 학기별 창체시간	각 학급 교실	전교생
	학부모, 교직원 연수	-학부모 및 교직원 대상 장애이해 및 장애인식 개선 교육 및 연수 안내	4, 5월	.	
	통합반 협력수업	-5월 어버이날 우드 레터링 꾸미기, 6월 호국보훈의 달 한반도 뱃지 만들기	5, 6월	1-1 교실	
	통합학급 지원	-1인 1악기 칼림바, 독서수업, 기타 학교 행사활동에 특수교육대상 학생 지원	연중	1-1 교실	
특수 교육	개별화교육 지원팀 협의회 실시	-1, 2학기 개별화교육지원팀 협의회를 통해 개별화교육계획 수립 및 통합교육 운영에 대한 계획 수립	3월, 9월	각 학급 교실 도담반	1학년
	한글교육	-교과서, 그림한글(보완대의사소통), 소중한글 앱을 활용한 기초한글교육 반복지도	연중	도담반	
	수학교육	-멀티미디어 교과서, 학습지, 놀이중심 교재교구를 활용한 수학의 기초개념 익히기	연중	도담반	
	기본예절 생활교육	-손 씻기, 화장실 지도, 급식지도, 차례 지키기 등 학급 규칙을 익히고 바른 습관이 형성될 수 있도록 지속적으로 지도	연중	각 학급 교실	
	등하교 지도	-학생의 건강 및 감정상태를 점검하고, 안전한 학교생활을 할 수 있도록 지속적으로 지도	연중	각 학급 교실	
	선정·진단 평가	-학교생활의 부적응 학생에 대한 담임선생님과 상담 및 학생 관찰을 통한 특수교육대상학생 선정 및 진단기준 안내	연중	도담반	
교내외 행사	특수학급 이름 공모전	-학교 교직원들의 의견을 반영하여 특수학급(반) 이름 공모전 실시	3월	.	
	장애인의 날 행사	-1학년 통합학급대상 제 23회 전국초중고 백일장 응모	4월	.	
	친구이해 교육 행사	-발달장애인극단[멋진친구들] 인형극 감상 편지쓰기	10월	.	
학부모 교육	참여 및 소통의 장 마련	-온라인 네이버 밴드를 활용하여 학교생활에서의 배움활동 사진 자료 공유 및 수업 안내, 도전행동(문제행동)에 대한 기록 및 개선방안에 대해 상담	연중	.	
	가족지원 프로그램	-자녀 성교육, 가족 캠프 등 가족지원 프로그램 상시 안내	상시	.	
독서 교육	온 책 읽기	-국어시간을 활용한 온 책 읽기(생각하는 글씨) 및 한글 학습 연계 지도	연중	도담반	

	그림책 활동	- 매주 1회 새로운 책을 함께 살펴본 후 글자 쓰기, 색칠하기, 오려 붙이기 등 다양한 활동을 통해 그림책에 대해 관심 가지기	연중	도담반	
배움중심수업 전개	- 동료장학, 임상장학 수업실시를 통한 수업 전문성 향상 - 학부모 공개수업을 통한 개별화교육 수업방법 및 가정연계 지도 안내 - 실생활 경험중심 교육과정이 이뤄질 수 있도록 사진그림일기 활용을 통한 학생의 의사소통 및 사회성 계발	연중	도담반		

Ⅲ 성과 및 개선점

- 통합학급 적응기간 동안에 교사와 학생들이 함께 세운 '따스함 약속 지키기' 및 또래도우미 활동을 통하여 또래 간의 긍정적인 상호작용을 경험하고 협동심을 기름
- 학기별, 학년별 친구이해교육 실시를 통해 자신과 타인의 다양성을 존중하고 이해하려는 태도를 가지는 기회를 마련함
- 학생의 변화와 성장에 민감하게 반응하고 잘 적응해 갈 수 있도록 통합학급 교사, 특수교사, 학부모의 참여와 소통 및 협력이 잘 이뤄짐